Guida Pratica all'Inclusione, BES, DSA e Didattica Non Discriminante

Utilizzo delle Applicazioni di Scrittura come Strumenti Compensativi ed Emancipativi

Applicazioni di riferimento: `scrivobene_officina.html` | `atelierdellascrittura_medie.html` |
Destinatari: Docenti di Sostegno, Referenti DSA/BES, Équipe Pedagogiche, Insegnanti Curricolari.

---

1. Fondamento Normativo e Pedagogico

Ai sensi della **Legge 170/2010** (Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico), della **Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012** (Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali) e delle **Linee Guida per il Diritto allo Studio degli Alunni con DSA**:

- Gli strumenti compensativi non rappresentano una "scorciatoia o facilitazione indebita", bensì **dispositivi di equità** che sollevano l'allievo dalla fatica esecutiva o dal sovraccarico della memoria di lavoro.
- La didattica inclusiva si realizza quando l'ambiente d'apprendimento non discrimina a monte: **«esistono contesti comunicativi e didattici deprivanti e discriminanti, più che soggetti intrinsecamente inadeguati»**.

Le tre piattaforme digitali sono state progettate nativamente per agire come **ambiente ad alta accessibilità cognitiva (Universal Design for Learning)**.

---

2. Barriere Cognitive Tipiche e Funzioni Compensative Integrate

OSTACOLO NELLO STUDENTE	→	DISPOSITIVO COMPENSATIVO IN-APP
Disgrafia & Fatica Motoria		Editor digitale con conteggio automatico
Disortografia grave		Controllo euristico differenziato a colori
Deficit Memoria di Lavoro		Nuvola Idee & Bussola Scaletta sempre visibili
Difficoltà di Pianificazione (FE)		Matrici dialettiche guidate e bersagli visuali
Paratassi cronica & Povertà Lessicale		Tastiera dei Connettivi a inserimento al clic
Sovraccarico emotivo da frustrazione		Termometro progressivo senza sanzione punitiva

A. Alunni con Disgrafia e Difficoltà Prassiche

- **Barriera tradizionale:** L'atto fisico di tracciare le lettere sul foglio assorbe la quasi totalità dell'energia attentiva dell'alunno, rendendo impossibile concentrarsi sull'organizzazione delle idee.
- **Risposta nell'App:** Interfaccia digitale fluida, caratteri ad alta leggibilità (*Plus Jakarta Sans*, *Quicksand*, *Source Serif 4*), pulsanti tattili di grandi dimensioni e interazione ergonomica a selezione di bersaglio (un clic per inserire idee e connettivi).

B. Alunni con Disortografia (F170)

- **Barriera tradizionale:** Il testo cartaceo viene restituito coperto di segni rossi punitivi che inibiscono l'espressione del pensiero complesso.
- **Risposta nell'App:** Separazione temporale assoluta tra la fase ideativa (Fase 1 e 2, prive di censure o blocchi ortografici) e la fase diagnostica (Fase 4). Nel modulo `scrivobene_officina.html` l'errore ortografico non genera un voto, ma un **callout formativo rosso costruttivo** che illustra la regola (*"Si scrive qual è senza apostrofo perché è un troncamento"*).

C. Alunni con Dislessia e Difficoltà di Comprensione

- **Barriera tradizionale:** Difficoltà a decodificare le relazioni logico-sintattiche complesse e tendenza a proiettare sul testo memorie aneddotiche o episodiche private.
- **Risposta nell'App:** IN CANTIER UNA APPLICAZIONE CHE permette al docente di inserire la trascrizione della risposta orale del bambino, rilevando all'istante l'interferenza tra memoria episodica e testo reale, fornendo strategie per formulare quesiti aperti decostruiti.

D. Alunni con ADHD o Deficit delle Funzioni Esecutive (Pianificazione)

- **Barriera tradizionale:** Difficoltà a inibire gli stimoli secondari, disorientamento spaziale e incapacità di articolare una sequenza temporale/argomentativa coerente.
- **Risposta nell'App:** Suddivisione obbligatoria in **5 step visivi** (la *Bussola della Scaletta* rimane permanentemente affiancata al testo nella Fase 3, impedendo il disorientamento cognitivo).

---

3. Protocollo d'Uso per il Piano Didattico Personalizzato (PDP)

I docenti possono inserire formalmente le applicazioni all'interno della sezione **"Misure Compensative e Misure Dispensative"** del PDP:

```
### ESTRATTO FORMALE PER IL PDP (SEZIONE ITALIANO / SCRITTURA)

*Misure Dispensative adottate:*
- Dispensa dalla copiatura dalla lavagna di lunghe tracce e dalla redazione manuale della prima stesura a penna.
- Dispensa dalla valutazione fiscale degli errori ortografici nella fase di ideazione iniziale.
- Frazionamento del compito in micro-fasi temporali strutturate.
```

```
*Strumenti Compensativi digitali adottati:*
- Utilizzo dell'applicazione didattica "Officina delle Parole" / "Atelier della Scrittura".
- Fruizione della Nuvola delle Parole e delle Matrici Dialettiche come organizzatori grafici preventivi.
- Uso della Tastiera dei Connettivi a schermo per sostenere la coesione testuale senza affaticamento mnemonico.
- Ricorso al doppio livello diagnostico (Regole Logiche e Mentore AI) per la correzione formativa e la rielaborazione della seconda bozza.
```

---

4. Linee Guida per il Docente di Sostegno e per l'Educatore

Fase 1: Co-progettazione preventiva dello Stimolo

Non presentare mai allo studente con BES una traccia aperta del tipo *"Parla delle tue vacanze"* o *"Esprimi la tua opinione sulla tecnologia"*.
Prima di avviare il laboratorio:

1. Aprire l'applicazione insieme all'alunno;
2. Selezionare la scheda di genere opportuna per pre-impostare i campi guida;
3. Cliccare su **`Aiuto AI`** o stimolare verbalmente l'alunno inserendo 4-5 tessere nella nuvola/grappolo.

Fase 2: Valorizzazione dell'Oralità (Dettatura Vocale integrata)

Per studenti con paralisi cerebrale infantile, disprassia severa o disgrafia certificata, abilitare la funzione di dettatura vocale del browser/sistema operativo (`Win + H` su Windows, `Fn Fn` o icona microfono su Mac/iOS/Chromebook). L'alunno detta il testo oralmente nell'editor della Fase 3; l'applicazione prenderà poi in carico la scansione sintattica e connettivale nei Callout della Fase 4.

Fase 3: Rielaborazione Formativa e Successo Finale

Nella Fase 5 (Seconda Stesura), guidare l'alunno ad apportare **un solo miglioramento per volta**:

1. Prima sistemare i connettivi aiutandosi con la tastiera rapida;
2. Poi cliccare su **`Ricalcola Logica`** per osservare l'incremento sul Termometro dei Miglioramenti;
3. Mostrare visivamente che l'errore è superabile, trasformando l'esperienza della scrittura da trauma frustrante a **palestra di autodeterminazione e gratificazione**.