

Percorso di massima



Marco Guastavigna



Per quanto riguarda i contenuti - 1

Emergenza emergenza

Il distanziamento della didattica

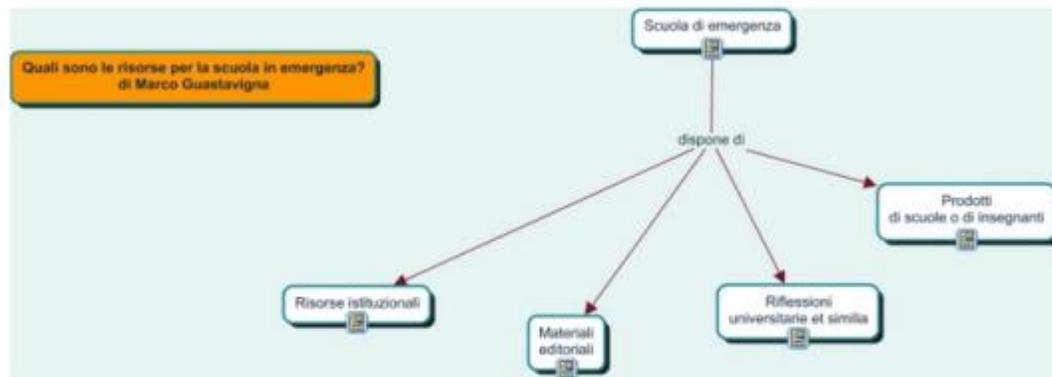


The screenshot shows the website interface for 'Supporto a Laboratorio TIC'. The main title is 'Supporto a Laboratorio TIC' in a dark blue serif font. Below it is the subtitle 'Guida al percorso della secondaria di secondo grado – di Marco Guastavig' in a smaller, grey sans-serif font. The website URL 'udlinbit.org' is displayed in a white box with a yellow border. A large red QR code is positioned on the right side of the page. At the bottom, there is a horizontal navigation menu with the following items: 'Home', 'Ausili', 'Guida all'elaborato', 'Mobile', 'Rassegne elaborati', 'Scuola-in-emergenza', and 'Smanettare'. A red arrow points upwards to the 'Scuola-in-emergenza' item. Below the main menu, the word 'Approfondire' is visible on the left side.

Per quanto riguarda i contenuti - 2

Scuola-in-emergenza

Questa pagina raccoglie – per ora in ordine abbastanza sparso – contributi sulla scuola organizzata a seguito dell'emergenza sanitaria. Certamente le esperienze fatte dovranno essere il punto di partenza del prossimo laboratorio.



Mappa interattiva – Risorsa esterna

Materiali istituzionali

[Didattica a distanza – Miur](#)

[Didattica a distanza – Indire](#)



<https://udlinbit.school.blog/scuola-in-emergenza/>

Per quanto riguarda i *contenuti* - 3

Il concetto di «ausilio digitale»

Il profilo professionale dell' insegnante “con le tecnologie digitali”

Il personal computer e i suoi derivati

C' è software e software; c' è hardware e hardware:

Disabilità motoria: di cosa disponiamo?

Disabilità visiva: di cosa disponiamo?

Disabilità uditiva: di cosa disponiamo?

Disabilità cognitiva: di cosa disponiamo?

Per quanto riguarda i contenuti - 4

Focus professionali (in un ordine da scegliere insieme)

Rappresentazioni grafiche della conoscenza

Il processo di scrittura su supporto flessibile

Protocolli e criteri di semplificazione del testo

Approccio critico alla «ricerca» in rete

Editoria digitale a scopo didattico

Utilizzo corretto di file video e sonori

Blogging e Storytelling

Costruzione di percorsi multimediali in rete

Tirocinio
Attività
didattica in
corso

Elaborato multimediale

Per quanto riguarda il *metodo* - 1

**Ricorsività degli argomenti e
successivi approfondimenti;
Alternanza tra argomenti generali e
argomenti specifici;
Messa in pratica; Esercitazioni e
attività;**

Per quanto riguarda il *metodo* - 2

«Messa in strada» (allestimento progressivo di eventuali dispositivi personali);
Kit su cloud, chiavetta USB o supporto simili; quando possibile per diversi sistemi operativi;
Sperimentazione (almeno nel senso di prova);
Produzione (anche come «esame»);
Criteri per la documentazione: dossier personali.

Per quanto riguarda gli appunti

A. Tutte le slide saranno distribuite. Queste prime sono già disponibili al download

B. *Consiglio non vincolante*: prendere appunti “digitali”, per esempio in un file di testo e salvarli di volta in volta. Oppure commentando le slide.

Questo file di testo e/o i commenti possono diventare una sorta di “*diario di bordo*”. Associare agli appunti presi propri *commenti*, mediante l'apposita funzione di un programma di word processing evoluto.

Sempre in questo file (o in più file) possono essere inseriti i risultati delle diverse attività proposte.

Attività: Scarica le slide. Organizza i tuoi appunti, secondo la modalità proposta o un'altra a tua scelta.

Per quanto riguarda i sistemi operativi

A. Tutte le volte che è possibile, saranno date indicazioni valide per i tre principali sistemi operativi per PC (Windows, distribuzioni Linux, MacOSX), anche con il supporto di Alternativeto.net;

Considereremo però anche il sistema operativo Android, che risiede su molti dei nostri *smartphone e tablet*

Modello SAMR

Criteri di Selezione delle App

Criteri per Ricordare: Le App che sono adatte allo stadio "Ricordare" migliorano l'abilità dell'utente di definire termini, identificare fatti, o richiamare e localizzare informazioni. Molte App educative rientrano nella fase "Ricordare" dell'apprendimento. Esse richiedono o chi le utilizza di scegliere una risposta da una lista, trovare collegamenti e mettere in sequenza contenuti o inserire risposte.

Criteri per Capire: Le App che sono adatte allo stadio "Capire" consentono allo studente di spiegare idee o concetti. Le App per la comprensione non si limitano alla selezione di una risposta "giusta" e presentano un modello più aperto per riassumere contenuti e trarre significati.

Criteri per Applicare: Le App che sono adatte allo stadio "Applicare" consentono allo studente di dimostrare le proprie abilità nell'implementare processi e metodi appresi. Esse evidenziano anche la capacità di applicare concetti in contesti inusuali.

Criteri per Analizzare: Le App che sono adatte allo stadio "Analizzare" migliorano la capacità di chi le usa di distinguere tra rilevante ed irrilevante, stabilire relazioni e riconoscere l'organizzazione dei contenuti.

Criteri per Valutare: Le App che sono adatte allo stadio "Valutare" migliorano la capacità dell'utente nel giudicare materiali o metodi sulla base di criteri definiti o eterodiretti. Esse aiutano lo studente a giudicare l'efficacia, l'accuratezza, la qualità e l'efficienza dei contenuti ed a giungere a decisioni ponderate.

Criteri per Creare: Le App che sono adatte allo stadio "Creare" consentono allo studente di generare idee, pianificare progetti e creare prodotti.

La Ruota Padagogica ITA V5.0 Android

<http://bit.ly/PWITAV5>
La Versione Apple IOS può essere scaricata dal sito "In support of Excellence", al link sopraindicato

Utilizzare al meglio la Ruota Padagogica

Usatela come una serie di suggerimenti o ingegnervi intenzionalmente per controllare l'impiego delle fasi di progettazione a quelle di implementazione.

L'Ingranaggio della Proprietà: Questo è il raccolto del progetto di apprendimento. Occorre costantemente nutrire cose come etica, responsabilità e cittadinanza. Obiettivo: "Come tutto ciò che faccio supporta queste qualità e capacità?"

L'Ingranaggio della Motivazione: Obiettivo: "Come tutto ciò che costruisco ed insegno dà e colui che apprende autonomia, padronanza e scopo?"

L'Ingranaggio di Bloom: Vi aiuta a progettare gli obiettivi di apprendimento che raggiungono il pensiero di ordine più elevato. Provate e raggruppare almeno un obiettivo per ogni categoria. Solo dopo di ciò sarete pronti per un incremento della tecnologia.

L'Ingranaggio della Tecnologia: Obiettivo: "Come può servire alla mia pedagogia?" Le App sono solo suggerimenti, concetti di migliori e combinate più di una in una sequenza di apprendimento.

L'Ingranaggio del Modello SAMR: "Come userei le tecnologie che avete scelto?"
Allen Carrington

Riconoscimento ringraziamento a:
Maria Cristina Beyloacqua per la traduzione in italiano. Maria Cristina insegna all'Istituto di Istruzione Superiore di Ceccano (FR), Italia ed è una Formatrice/Aggiornatrice.

Per maggiori risorse in italiano visiti il blog: <http://bit.ly/padagogica>

Per una visione più dettagliata di come funziona la Ruota Padagogica visiti il post "The Pedagogy Wheel - It's Not About The App, It's About The Pedagogy" sul Blog TeachThought <http://bit.ly/aboutpedagogy>

Per il 2015 sono programmate 30 lingue. Per le ultime lingue, vedere bit.ly/languageproject.

In piedi sulle Spalle dei Giganti

Questa ruota delle Tassonomie, senza le App, si trova per la prima volta sul sito web di consultazione educative di Paul Hopkins www.teachthought.com. Questa ruota fu creata da Sharon Arby e fu un adattamento dell'adattamento di Bloom (1956) ad opera di Kathi White e Anderson (2001). L'idea di adeguarlo ulteriormente per l'iPad nella V2.0 e V3.0 si deve a Kathy Arby sul suo sito web www.alternativeto.net. Nella V4.0 i Criteri di Selezione delle App si basano sull'eccellente articolo in italiano di Diana Caruso. La V5.0 della Ruota Padagogica ha una lista globale di Venti di Appone basati sull'infografica "Bloom's Digital Taxonomy Vertici" pubblicata da GlobalizeThis.org, appaio per la prima volta in "Bloom's Digital Taxonomy Vertici for 21st Century Students" sul blog TeachThought.

Collaborato da Allen Carrington
Designing Outcomes Adelaide SA
Email: allen@designingoutcomes.net

La Ruota Padagogica è un lavoro di Allen Carrington e Maria Cristina Beyloacqua. È un lavoro di Allen Carrington e Maria Cristina Beyloacqua. È un lavoro di Allen Carrington e Maria Cristina Beyloacqua.

Per quanto riguarda i dispositivi: classificazione del tutto provvisoria

Dispositivo	Azioni ed esempi	«Posture» e altro (dispositivo singolo)	Strumenti di azione su interfaccia
Smartphone	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione rapida, con prodotti di dimensioni ridotte (Es.: messaggi, mail, appunti, ricerca usa-e-getta, scambio di file, realtà aumentata a fruizione rapida – [proiezione su «schermo»]) - Prima esplorazione 	<ul style="list-style-type: none"> • In piedi, anche camminando; • In auto, con opportuni vincoli e precauzioni; • Fruizione individuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Dita • Mano
Tablet	<p>Elaborazione rilassata, con prodotti di dimensioni anche ampie. (Es.: ricerca multipla con raccolta e classificazione di materiali, realtà aumentata a fruizione articolata..) – [idem]</p>	<p>In alcuni casi è necessario essere seduti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accesso privilegiato • Condivisione di piccolo gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Dita • Mano • (Tastiera e mouse aggiuntivi)
PC	<p>Elaborazione di prodotti tendenzialmente complessi, con tempi ampi, in più sessioni (Es.: redazione testi, analisi statistica, ricerca con procedimento rigoroso ... - [idem])</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seduti, con supporto stabile per il dispositivo • Condivisione di piccolo gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Tastiera e mouse

Accrocchi, che passione - 1



Accrocchi, che passione - 2



Editori Riuniti - Guida all'uso delle parole



Guida all'uso delle parole

Il Vocabolario di base

Consulta il Vocabolario di base

Analisi di una parola

Analisi di un testo

Analisi di un testo

Carica da file

Analizza

Cancella tutto

Risultati dell'analisi		
Vocabolario	Parole	% Vocabolari
Fondamentale	78	55,32
Alto uso	21	14,89
Alta disponibilità	20	14,18
Non VdB	22	15,60
Totale	141	

(In colore nero le parti non analizzate: punteggiatura, numeri, ecc.)

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

Promulga

la seguente legge:

Art. 1

1. Per affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione

WordProf

File Edit Strumenti Modo Biblio Assistente Palestra Aiuto

Riassumere

Espandere

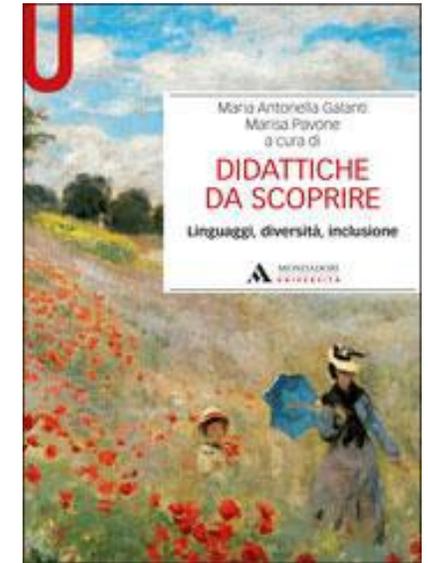
Scrivere paragrafi

Progettare testi

Revisionare

✓ Grillo pedante

Riferimenti bibliografici essenziali



Libri consigliati



Indicazioni sito-bibliografiche: progress professionale personale



Legge di Murphy

*Se qualcosa
può andare
storto,
lo farà.*

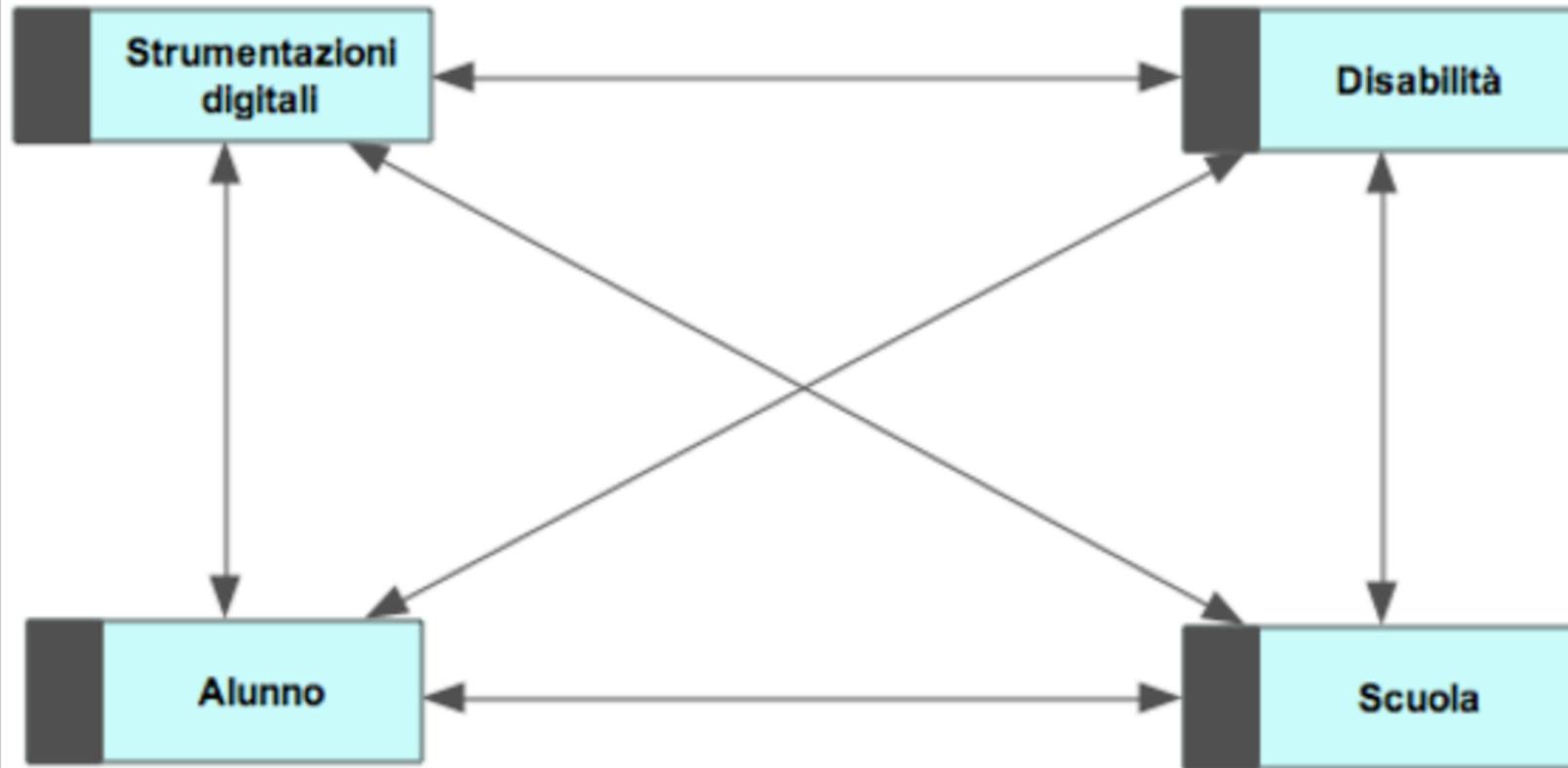


Primi spunti di riflessione

Aspetti specifici: gli ausili nel contesto didattico

Aspetti generali: la dimensione professionale

Ausilio digitale - 1



Attività:

1. Inserisci su Google le parole chiave ausili informatici e esplora i siti proposti.

2. Ora aggiungi alle precedenti la parola nomenclatore.

3. Che cosa rilevi?

4. Ora aggiungi alle precedenti la parola nomenclatore.

5. Che cosa rilevi?

6. Che cosa rilevi?

«Nell'inserimento degli ausili informatici a scuola occorre considerare globalmente e con attenzione tutti gli elementi in gioco»

(F. Fogarolo, «Il computer di sostegno», Erickson – 2012, adattato)

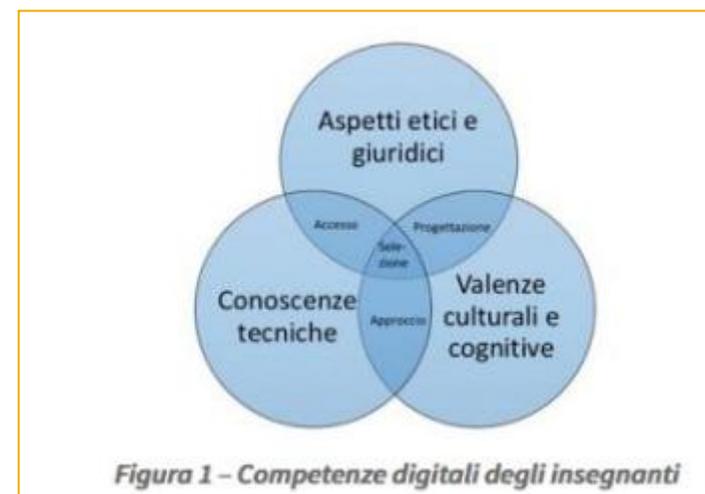
Ausilio digitale - 2

Mettere in atto e favorire pratiche pedagogiche inclusive;
Perseguire autonomie personali possibili;
Utilizzare, pretendere, amplificare l' Accessibilità;
Utilizzare e valorizzare la Semplificazione percettiva, operativa, cognitiva;
Considerare e costruire Relazioni positive;
Avere come punto di riferimento la costante appartenenza al gruppo e alla comunità.

Profilo professionale generale

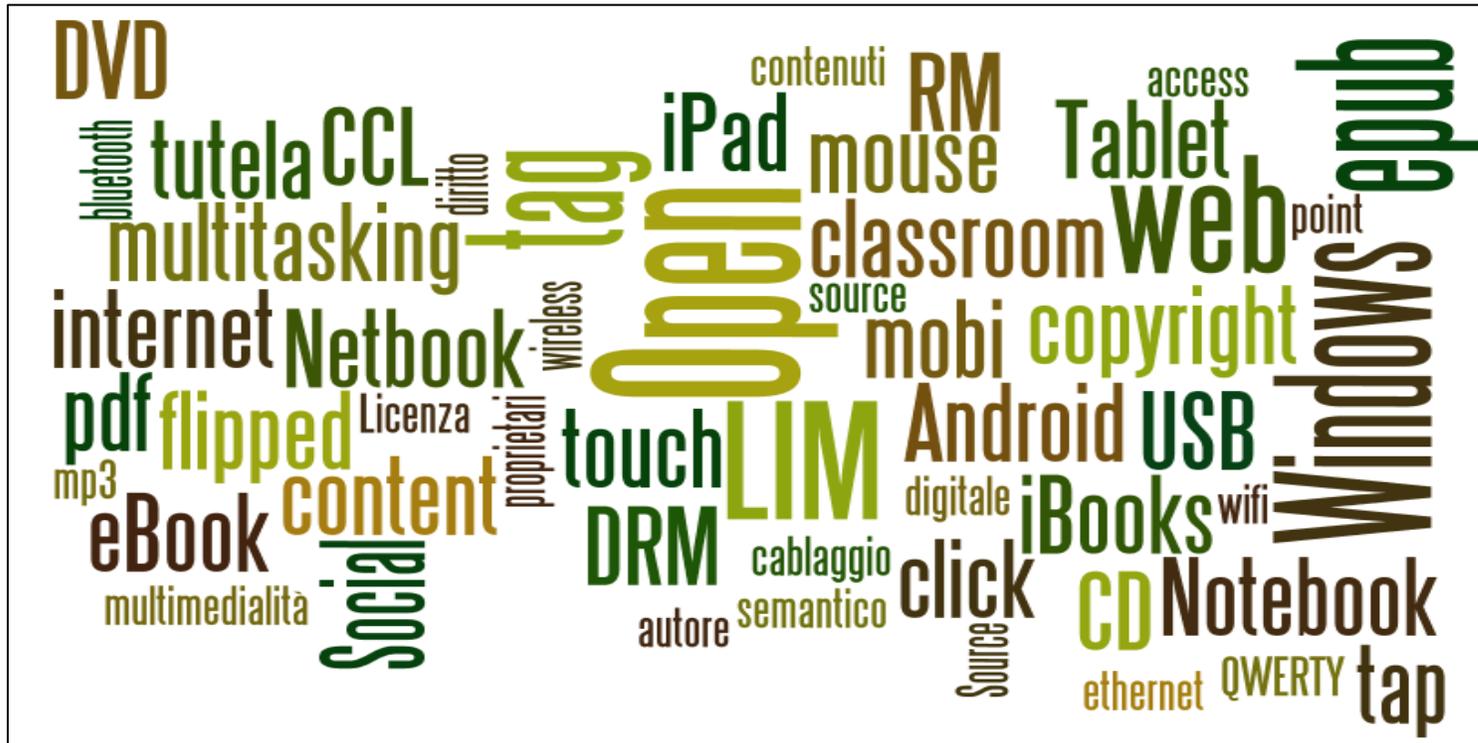
- Nozioni e procedure tecniche
- Conoscenze giuridiche
- Valenze etiche
- Prospettive cognitive
- Atteggiamenti metodologici
- Capacità progettuali, collettive e individuali

Cfr. «[L'insegnante del terzo millennio](#)» di M. Guastavigna



ATTIVITÀ. Accedi all'articolo citato e leggi – per ora – l'introduzione. È utile e sostenibile questa modalità di lettura? Per quanto tempo? Quali vantaggi ha? Quali criticità? Hai incontrato concetti e nozioni utili? Riproponi le stesse domande su "[Dialettica digitale](#)".

Nozioni tecniche e giuridiche



ATTIVITÀ. Quante di queste parole ti restituiscono un senso? Usando un motore di ricerca accedi a «il pc e i suoi derivati». Apri il materiale. È utile e sostenibile questa modalità di lettura? Per quanto tempo? Quali vantaggi ha? Quali criticità? Hai incontrato concetti e nozioni utili?

Il diritto d'autore

In assenza di altre indicazioni, su Internet vale il *copyright*. Ci sono però anche risorse con [Creative Commons](#) Licenses.



Attribuzione
CC BY



Attribuzione - Condividi allo stesso modo
CC BY-SA



Attribuzione - Non opere derivate
CC BY-ND



Attribuzione - Non commerciale
CC BY-NC

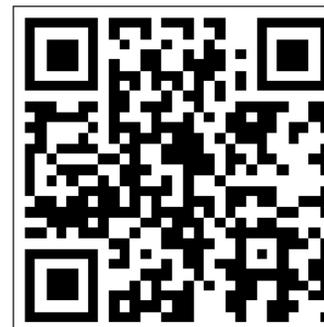


Attribuzione - Non commerciale - Condividi allo stesso modo
CC BY-NC-SA



Attribuzione - Non commerciale - Non opere derivate
CC BY-NC-ND

[Motore di ricerca CCL](#)



Portale
[Archive.org](#)

Usa i link e/o attiva i
Qrcode.

La tutela dei minori, 1 – I filtri

Le connessioni scolastiche devono essere «filtrate».

Il sito [“il Filtro”](#) contiene le informazioni essenziali su come esercitare la tutela dei minori per quanto riguarda i contenuti di Internet.



La tutela dei minori, 2 – Regole per l'accesso



facebook

Requisiti di età per gli Account Google

Di seguito sono riportati i requisiti minimi di età per gestire il proprio Account Google.

Nota: i bambini più piccoli possono essere aiutati dai genitori a [creare e gestire un Account Google con Family Link](#). Quando raggiungeranno l'età minima prevista per il paese di appartenenza, potranno gestire autonomamente il proprio account.

Scoprire i requisiti d'età del proprio paese

Per tutti i paesi non elencati di seguito, l'età minima per poter gestire un Account Google è 13 anni.

Nota: questi requisiti potrebbero non valere per gli utenti di G Suite, inclusi gli utenti degli account dei domini G Suite for Education.



Creare un Account Google per tuo figlio

Puoi creare un Account Google per un bambino o un ragazzo di età inferiore a 13 anni (o all'età minima richiesta nel tuo paese) e [gestirlo con Family Link](#). Gli Account Google consentono ai bambini e ai ragazzi di accedere a prodotti Google come Ricerca, Chrome e Gmail e ti permettono di configurare regole di base della vita digitale per supervisionarli.



Scarica l'app ^



Family Link



La tutela dei minori, 3 - il BYOD



*«Share your
(old) device»*



Valori aggiunti potenziali

- *(Piena*) flessibilità del supporto*
- *Dimensione multimediale*
- *Sintassi ipertestuale*
- *Accesso alla Rete intesa come insieme di contenuti e percorsi*
- *Dimensione open*
- *Cloud (upload e download)*
- *Accessibilità*

***I contenuti culturali non sono solo visualizzabili, ma anche *trasferibili* (copia-e-incolla autorizzato).**

Le situazioni didattiche dominanti

- **Esposizione dell'insegnante**
- **Lezione partecipata**
- **Realizzazione guidata e monitorata di un compito di apprendimento**
- **Esercitazione**
- **Studio**
- **“Recupero”**